

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

|                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| <b>CARRERA</b>              | : ENFERMERÍA                    |
| <b>MATERIA</b>              | : ENFERMERÍA EN URGENCIAS       |
| <b>CURSO</b>                | : TERCERO                       |
| <b>SEMESTRE</b>             | : QUINTO                        |
| <b>CANTIDAD DE SESIONES</b> | : 16                            |
| <b>CÓDIGO</b>               | : EN3533                        |
| <b>CARGA HORARIA TOTAL</b>  | : 48 TEÓRICAS: 24 PRÁCTICAS: 24 |
| <b>PRE-REQUISITOS</b>       | : Enf. Medico Quirurgico II     |
| <b>CRÉDITOS</b>             | : 3                             |
| <b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>    | : PROFESIONAL                   |

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

Los cuidados de urgencias que se realizan a las personas son fundamentales, no serán sustitutos del tratamiento médico adecuado, sino que incluirían ayuda y asistencia temporal, hasta que se encuentre con el tratamiento médico competente.

Las acciones fundamentales de brindar primeros auxilios a las personas lesionadas o enfermas son, conservar la vida, impedir lesión ulterior, conservar la vitalidad, reducir el sufrimiento, determinar la importancia y la extensión del daño para él y traslado oportuno y adecuado a un centro asistencial especializado.

El conocimiento adecuado de las acciones, sus finalidades y la aplicación correcta pueden significar la diferencia entre incapacidad temporal o permanente entre la vida y la muerte esto de por sí justifica la importancia de su incorporación al programa curricular.

### **III. COMPETENCIAS**

#### **3.1. GENÉRICAS:**

- Ajusta su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Evidencia responsabilidad profesional y social en las actividades emprendidas.
- Actúa de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad del trabajo.

#### **3.2. ESPECÍFICAS:**

- Maneja con habilidad los instrumentos inherentes a los procedimientos de enfermería, para el cuidado
- Interviene en los casos de urgencias y emergencias, así como los aspectos psicológicos y legales.

- Planifica la atención de Enfermería en situaciones de urgencias clínicas, quirúrgicas
- Aplica criterios científicos para la atención de Enfermería en Situaciones de Emergencias traumatológicas, y otros
- Documentar las acciones realizadas utilizando un lenguaje propio de la disciplina.

#### **IV. CONTENIDOS CURRICULARES**

##### **UNIDAD I**

##### **MARCO REFERENCIAL DE ENFERMERÍA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS**

###### **CAPACIDADES:**

- Aplica RAC ante supuestos prácticos de personas con necesidades de atención urgente en el ámbito hospitalario y de atención primaria de salud.
- Conoce los estándares, guías de acción y protocolos específicos para la práctica de la Enfermería en Urgencias y Emergencias.

###### **CONTENIDOS:**

1. Concepto de Urgencias y Emergencias.
2. Principios generales y estructurales de la asistencia urgente y de emergencia.
3. Perfil del profesional en la atención urgente.
4. Funcionamiento y organización de los servicios de urgencia intrahospitalaria.
5. RAC. – TRIAJE
6. Aspectos legales en la atención de Urgencias y Emergencias.

##### **UNIDAD II**

##### **EL PROCESO DIAGNÓSTICO ENFERMERO EN LA ATENCIÓN URGENTE**

###### **CAPACIDAD:**

- Reconoce las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado

###### **CONTENIDOS:**

1. Valoración del paciente en situación de Urgencias y Emergencias.
2. Registros de Enfermería en Urgencias.
3. Soporte vital-Cadena de supervivencia.
4. Actuación de Enfermería en situaciones de gran riesgo para la vida.

**UNIDAD III**  
**ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN URGENCIA DE MÁXIMA INCIDENCIA Y PREVALENCIA**

**CAPACIDAD:**

- Conoce los planes de cuidados de enfermería como base para la toma de decisiones en la práctica enfermería en el servicio de urgencia.

**CONTENIDOS:**

1. Estado de Shock
2. Infección del tracto urinario. Cólico renoureteral.
3. Alteraciones respiratorias (EPOC, SRDA, edema agudo de pulmón, Crisis Asmática – Neumotórax)
4. Hemorragias. HDA-HDB
5. Alteraciones hidroelectrolíticas
6. Intoxicaciones
7. Ictus.

**UNIDAD IV**  
**URGENCIAS EN LESIONES MÚSCULO-ESQUELÉTICAS**

**CAPACIDAD:**

- Describe los diferentes tipos de lesiones músculo esqueléticos, aplicando el proceso de atención enfermería requerido de acuerdo a la necesidades del paciente

**CONTENIDOS:**

1. Fracturas tipos. Politraumatismo
2. T.C.E.
3. Heridas y contusiones.
4. Quemaduras y congelaciones.
5. Cuerpos extraños.
6. Vendajes.

**UNIDAD V**  
**ALTERACIONES CARDIOVASCULARES (manejo de enfermería)**

**CAPACIDAD:**

- Realiza planes de cuidados de enfermería basándose en en la atención integral de la salud en alteraciones cardiovasculares.

**CONTENIDOS:**

1. Síndrome coronario agudo
2. Crisis hipertensiva

3. Insuficiencia cardiaca
4. Taponamiento cardiaco
5. Arritmias cardiacas. Marcapasos

## **UNIDAD VI**

### **URGENCIAS PSIQUIÁTRICAS**

#### **CAPACIDAD:**

- Analiza los aspectos psicológicos del paciente y sus necesidades de atención en servicio de urgencia.

#### **CONTENIDOS:**

1. El paciente hipocondríaco. El paciente está ansioso.
2. El paciente depresivo.
3. El paciente potencial o realmente suicida.
4. El paciente violento
5. El paciente psicótico descompensado.

#### **V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN**

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

**Estudios de Casos:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

**Resolución Problemas:** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

**Visitas guiadas:** La visita guiada es un recorrido preestablecido en donde se visita una serie de ubicaciones con puntos de un interés específico y en donde cada una de esas ubicaciones y puntos de interés guardan una información específica para ser consultada, permiten que los estudiantes estén en contacto directo con el objeto de estudio.

**Taller-Trabajo Práctico:** Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Debate:** Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opinión es e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

**Exposición (Alumno):** Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

**Investigación Bibliográfica:** proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

**Trabajo en Equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

**Proyectos:** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

**Otras,** se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

## N°5. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA

### Gestión, cuidados de Enfermería e innovación de la práctica

Estos estudios se encuadran hacia los nuevos estilos de vida, enfermedades emergentes, y sus abordajes terapéuticos actuales, así como los avances tecnológicos, que constituyen retos en la adquisición de nuevas habilidades.

## VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

### DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN

|  |  | Categorías | Peso en % |
|--|--|------------|-----------|
|--|--|------------|-----------|

|                        |                           |  |             |
|------------------------|---------------------------|--|-------------|
| <b>PROCESO</b>         | <b>Trabajos prácticos</b> | Extensión  | <b>5%</b>   |
|                        |                           | Ejecución/demostración   | <b>15%</b>  |
|                        |                           | Investigación  | <b>10%</b>  |
|                        | <b>Evaluación teórica</b> | Orales y/o escritos  | <b>30%</b>  |
| <b>FINAL</b>           | <b>Evaluación final</b>   | Defensa de proyectos y/o test escritos.<br>Presentación de informe con defensa oral. | <b>40%</b>  |
| <b>Total acumulado</b> |                           |  | <b>100%</b> |

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**

| PORCENTAJE   | CONCEPTO      | NOTA |
|--------------|---------------|------|
| 0 al 59 %    | Insuficiente  | 1    |
| 60 % al 69 % | Aceptable     | 2    |
| 70 % al 80 % | Bueno         | 3    |
| 81 % al 90 % | Distinguido   | 4    |
| 91 al 100 %  | Sobresaliente | 5    |

**b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

| Escala del 70% | Calificación            |
|----------------|-------------------------|
| De 0 a 69%     | Uno (1) insuficiente    |
| De 70 a 77 %   | Dos (2) regular         |
| De 78 a 85%    | Tres (3) bueno          |
| De 86 a 93 %   | Cuatro (4) distinguido  |
| De 94 a 100 %  | Cinco (5) sobresaliente |

**Observación:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

**VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL**

- Charlas de primeros auxilios
- Nutrición en niños y adolescente - obesidad y desnutrición
- Atención ginecológica PAP( Día mundial de prevención del cáncer del cuello uterino)
- Lactancia Materna

**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

**Básica:**

Diez M.; Fernández, J.; López, S.; Álvarez, R.; Martínez, A.; Romero, M. y Uceda, P. (2012). Manual de Enfermería. Barcelona: Lexus Editores.

Fernández, B. y Morillo, J. (2004). Atención Enfermera en Urgencia y Emergencia. Madrid: DAE. S.L.

Rovira GIL, E. (2012). Urgencias en Enfermería. Barcel Baires.

Tisminetzky, G. (2008). Manual De Urgencias Médicas. 3° ED. El ateneo.

**Complementaria:**

- ✓ MANUAL DE ENFERMERÍA, GRUPO LEXUS, ESPAÑA, 2012
- ✓ MANUAL ILUSTRADO ENFERMERÍA FUNDAMENTAL, FURRIEL, M. MARTINEZ, C. AR
- ✓ MANUAL DE PRIMEROS AUXILIOS GUIA PARA ENFERMEROS Y PARAMEDICOS, DIAS, A. SANTOS, D. ABC COLOR, ESPAÑA, 2014
- ✓ PRIMEROS AUXILIOS, RCP Y DAE, THYGERSON, A. GULLI, B. JONES & BARTLETT, ESPAÑA, 6° ED, 2012.
- ✓ MANUAL DE DIAGNOSTICO DE ENFERMERIA MEDICOQUIRURGICA, PERRECONE, M. SHANNON, C. WOLTERS KLUWER, 13° ED, 2016
- ✓ Romero, L. (2004) *Atención enfermera en Urgencias y Emergencias. Material didáctico de apoyo para profesionales sanitarios*. Madrid: Sociedad Española de Enfermería de Urgencias y Emergencias. QUETIPO, URUGUAY, 2017.
- ✓ GUIA COMPLETA PRIMEROS AUXILIOS COMO ACTUAR EN SITUACIONES DE EMERGENCIA, LIBRERA AMERICANA, 1° ED. ARGENTINA, 2012